

KOD UCZNIĄ				

# KONKURS JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

**ETAP REJONOWY**  
**6 grudnia 2024 r. godz. 11:00**

Uczennico/Uczniu:

1. Arkusz składa się z 9 zadań, na których rozwiązanie masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony jest czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi.
6. Zapisy w arkuszu i w brudnopisie nie podlegają ocenie.

**Życzymy powodzenia!**

Maksymalna liczba punktów	<b>60</b>	<b>100%</b>
Uzyskana liczba punktów		<b>%</b>
Podpis Przewodniczącej/ego WKK		

**Zadanie 1. (0-5)**

**Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A-F) do każdej części tekstu (1.1.-1.5.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga: jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

- A. Ahorro de papel
- B. Trabajo en equipo
- C. Cada uno a su ritmo
- D. Gran cantidad de recursos
- E. Diversos estilos de aprendizaje
- F. Desarrollo de conocimientos sobre tecnología

**TABLETAS EN LAS AULAS**

Cada vez más escuelas permiten a los alumnos usar las tabletas en las aulas.

- 1.1. Las tabletas son como una biblioteca donde los alumnos pueden encontrar libros, diccionarios, videos, aplicaciones educativas y actividades que hacen que aprender sea divertido. Además, pueden acceder a información actualizada en internet, lo que es útil para asignaturas que cambian rápidamente, como la ciencia y la tecnología.
- 1.2. Las tabletas pueden conectar a los alumnos, incluso si están en diferentes lugares. Los usuarios de las tabletas pueden preparar juntos proyectos o presentaciones, compartir ideas y ayudarse entre ellos. Esto puede mejorar sus habilidades de comunicación.
- 1.3. Cada alumno es diferente. Algunos aprenden rápido, otros necesitan más tiempo. Con las tabletas, cada alumno puede acceder al material a cualquier hora y dedicar tanto tiempo cuanto necesite a resolver los ejercicios. Si no entienden algo, pueden repasar las lecciones tantas veces cuantas quieran.
- 1.4. Gracias a las tabletas los alumnos se educan sobre las novedades en informática, algo muy importante hoy en día. Los alumnos aprenden a usar diferentes aplicaciones y herramientas, crean contenido multimedia, graban videos o preparan presentaciones y gráficos, lo que puede ser útil para su futuro.
- 1.5. Con las tabletas, los profesores no necesitan imprimir ejercicios ni hacer tantas fotocopias. Pueden compartir el material de forma digital. Los alumnos tienen la posibilidad de acceder al material en cualquier momento y lugar y no tienen que preocuparse por si pierden las fotocopias. Esto, además, ayuda al medio ambiente.

*Na podstawie: <https://www.aula1.com/tablets-escolares/>*

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

**Zadanie 2. (0-7)**

**Przeczytaj tekst. Określ, które zdania (2.1.-2.7.) są zgodne z jego treścią (V-verdadero), a które nie (F-falso). Wstaw znak X w tabeli. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

**TREN DE CERVANTES**

Desde abril hasta el mes de diciembre está en funcionamiento el Tren de Cervantes. Este tren turístico sirve para acercar a los visitantes al mundo del autor del Quijote. El Tren de Cervantes sale cada sábado de la Estación Atocha de Madrid. El destino es Alcalá de Henares, lugar de nacimiento de Miguel de Cervantes.

Durante el viaje, sin paradas hasta la estación de Alcalá de Henares, los pasajeros asisten a cortos espectáculos teatrales. Los actores dan vida a Don Quijote, Sancho Panza y otros personajes, incluyendo al propio Miguel de Cervantes.

Cuando el tren llega a Alcalá de Henares, comienza un recorrido por la ciudad. Guías especializados enseñan a los turistas los lugares relacionados con la vida de Cervantes, su casa natal, la calle Mayor, aclaran por qué la Casa de la Entrevista y la calle Libreros se llaman así y cuentan anécdotas.

Para finalizar, el grupo es conducido hasta la estación para subir al tren de las 18:35 del mismo sábado. Existe la opción de regresar, con el mismo billete, el día siguiente. El billete de vuelta queda abierto para volver a Madrid en otro horario del sábado o del domingo.

Precios:

Adultos: 22 €.

Menores de 7 a 11 años: 16 €.

Menores de 6 años, gratis.

Venta de billetes únicamente en línea hasta 30 minutos antes de la hora de viaje.

Condiciones de la oferta: No se admiten grupos organizados. El precio incluye un viaje de ida y vuelta en un tren especial y una visita guiada por la ciudad.

*Na podstawie: [www.miradormadrid.com](http://www.miradormadrid.com), [www.renfe.com](http://www.renfe.com)*

		<b>V</b>	<b>F</b>
<b>2.1.</b>	El Tren Cervantes sale a Alcalá de Henares una vez al día.		
<b>2.2.</b>	El tren hace varias paradas para que los viajeros vean breves representaciones teatrales.		
<b>2.3.</b>	Los guías explican el origen de los nombres de algunos establecimientos de la ciudad.		
<b>2.4.</b>	Los actores acompañan a los turistas en la visita por la ciudad.		
<b>2.5.</b>	El billete de vuelta es válido dos días.		
<b>2.6.</b>	Solo los clientes individuales pueden aprovechar la oferta.		
<b>2.7.</b>	Se puede comprar los billetes en las taquillas.		

**Zadanie 3. (0-6)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (3.1.-3.6.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

- 3.1.** Twój kolega niedawno przeprowadził się na przedmieścia Barcelony. Zapytaj go, jak długo zajmuje mu dojazd do szkoły.
- A. ¿Cómo vas al colegio?
  - B. ¿Cuánto tiempo duran las clases?
  - C. ¿Tardas mucho en llegar a la escuela?
- 3.2.** W restauracji pytasz kelnera o wolny stolik. Co usłyszysz?
- A. Hay una en la terraza.
  - B. Sí, esa mesa me gusta.
  - C. Lo siento, no vendemos mesas.
- 3.3.** Chcesz pochwalić kolegę za dobrą grę w piłkę nożną. Co mu powiesz?
- A. ¡Te enseñaré cómo jugar!
  - B. ¡Jugaste mejor que nadie!
  - C. ¡La próxima vez jugamos juntos!
- 3.4.** Kolega spóźnił się na spotkanie i Cię przeprasza. Co mu odpowiesz?
- A. De nada.
  - B. No pasa nada.
  - C. No me parece.
- 3.5.** Proponujesz koledze, aby odwiedził Cię w domu. Co od niego usłyszysz?
- A. Con mucho gusto.
  - B. Vale, puedes visitarme.
  - C. Genial, te estoy esperando.
- 3.6.** Twój kolega opowiada Ci bardzo ciekawą historię. Jak zareagujesz?
- A. ¡Increíble!
  - B. ¡Qué rollo!
  - C. ¡Cómo lo siento!

**Zadanie 4. (0-10)**

Uzupełnij każdą lukę w zdaniu (4.1.-4.10.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdanie. Wpisz w lukę literę A, B, C lub D. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 4.1. Si \_\_\_\_\_ más la bicicleta \_\_\_\_\_ menos contaminación del aire.  
A. usaremos / hay      B. usamos / habrá      C. usamos / haya      D. usemos / habrá
- 4.2. Quiero que \_\_\_\_\_ a Miguel, mi mejor amigo.  
A. conoces      B. conocerás      C. conozcas      D. conociste
- 4.3. Señores, después de la cena \_\_\_\_\_ la mesa, por favor.  
A. recoged      B. recojan      C. recogen      D. recogéis
- 4.4. Cuando estamos de vacaciones lejos de casa, siempre \_\_\_\_\_ de menos a nuestra familia.  
A. dejamos      B. echamos      C. tenemos      D. olvidamos
- 4.5. X: ¿Ya has mandado el correo a Sara y Pablo? Y: Sí, \_\_\_\_\_ he mandado esta mañana.  
A. se lo      B. les lo      C. me los      D. los
- 4.6. La comida mexicana es famosa \_\_\_\_\_ sus platos picantes.  
A. de      B. para      C. en      D. por
- 4.7. Mi maleta ya casi está hecha, todavía tengo que meter la pasta y \_\_\_\_\_ de dientes.  
A. el cepillo      B. el peine      C. la toalla      D. el grifo
- 4.8. Ya no uso esta chaqueta porque me queda \_\_\_\_\_.  
A. cómoda      B. cara      C. sucia      D. estrecha
- 4.9. Si \_\_\_\_\_ viene conmigo a ver la exposición de arte moderno, iré sola.  
A. alguien      B. alguno      C. nadie      D. ningún
- 4.10. María no quiere estudiar ni trabajar. Es bastante \_\_\_\_\_.  
A. sana      B. vaga      C. generosa      D. tímida

**Zadanie 5. (0-5)**

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (5.1.-5.5.) w tekście odpowiednim wyrazem tak, aby otrzymać spójny, logiczny i poprawny językowo tekst. W każdą lukę możesz wpisać jeden wyraz. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

Normalmente, los españoles tienen dos apellidos. El **5.1.** \_\_\_\_\_ apellido es el del padre, mientras que el segundo es el de la madre.

En la vida cotidiana, las personas suelen usar solo uno. Sin embargo, en situaciones formales y **5.2.** \_\_\_\_\_ oficiales (por ejemplo DNI) aparecen los dos. Cuando los españoles se casan, nunca cambian de apellidos, tienen siempre los mismos.

¿Por qué en España la gente tiene dos apellidos? Existen muchos apellidos que **5.3.** \_\_\_\_\_ bastante comunes y se repiten, por ejemplo, *Fernández, Jiménez, Martínez*. Así que, **5.4.** \_\_\_\_\_ evitar la confusión entre personas y facilitar la identificación, se decidió usar un segundo apellido.

En el siglo XIX, el uso del doble apellido se hizo **5.5.** \_\_\_\_\_ popular que se convirtió en una norma obligatoria. Además, muchos países de América Latina han adquirido esta costumbre.

*Na podstawie: <https://burbujadelespanol.com>*

**Zadanie 6. (0-7)**

**Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty zdań (6.1.-6.7.) na język hiszpański. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

**6.1.** No me gusta \_\_\_\_\_ (*wstawać wcześniej*) los fines de semana.

**6.2.** (*Nie umiem*) \_\_\_\_\_ jugar al ajedrez, nunca he aprendido.

**6.3.** Este fin de semana \_\_\_\_\_ (*idziemy na wycieczkę*) a las montañas.

**6.4.** Vivimos en Perú \_\_\_\_\_ (*od dwóch lat*).

**6.5.** Esta tarde mis amigos no pueden \_\_\_\_\_ (*spotkać się ze mną*) porque tienen que estudiar para el examen.

**6.6.** (*Nie zapomnij*) \_\_\_\_\_ regar bien las plantas antes de salir de viaje.

**6.7.** Es muy probable que nuestro equipo (*wygra mecz*) \_\_\_\_\_.

**Zadanie 7. (0-8)**

Uzupełnij luki (7.1.-7.8.) w tekście, odmieniając czasowniki podane w nawiasach we właściwym czasie przeszłym (pretérito indefinido lub pretérito imperfecto) tak, aby powstał spójny, logiczny i poprawny językowo tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

El sábado pasado (7.1.) \_\_\_\_\_ (ir, yo) al cine con unos amigos de la escuela. Miguel (7.2.) \_\_\_\_\_ (elegir) una película japonesa que había ganado muchos premios hace tiempo. También nos la había recomendado el profesor de historia. Como llovía y, en general, hacía mal tiempo, (7.3.) \_\_\_\_\_ (coger, nosotros) un taxi. Tardamos más de media hora en llegar porque (7.4.) \_\_\_\_\_ (haber) tráfico. Cuando la película empezó, (7.5.) \_\_\_\_\_ (darse, nosotros) cuenta de que era en versión original y, como no tenemos ni idea de japonés, (7.6.) \_\_\_\_\_ (tener, nosotros) que leer los subtítulos durante toda la película. Además, el señor que (7.7.) \_\_\_\_\_ (estar) sentado delante de mi butaca era tan alto que me tapaba la pantalla. En resumen, no (7.8.) \_\_\_\_\_ (disfrutar, yo) nada de la película.

*Tekst własny*

**Zadanie 8. (0-6)**

Odpowiedz na pytania (8.1.-8.6.), wybierając jeden z wariantów odpowiedzi (A-D). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 8.1. ¿Cuándo se celebró por primera vez en España el Día del Libro?
- A. El 23 de abril de 1956.
  - B. El 19 de marzo de 1995.
  - C. El 7 de octubre de 1926.
  - D. El 21 de febrero de 1937.
- 8.2. ¿Qué otra fiesta se celebra en Cataluña el mismo día que el Día Internacional del Libro?
- A. El día del deporte
  - B. El día de la madre.
  - C. El día de los enamorados.
  - D. El día de los Santos Inocentes.
- 8.3. ¿Cómo se llamaba de verdad Don Quijote, el protagonista de la novela de M. Cervantes?
- A. Alonso Quijote.
  - B. Alonso Quijano.
  - C. Alonso Lorenzo.
  - D. Alonso del Toboso.

- 8.4. ¿Qué escritor inglés se conmemora junto a Miguel de Cervantes el Día del Libro en España?
- A. Oscar Wilde.
  - B. George Orwell.
  - C. Charles Dickens.
  - D. William Shakespeare.
- 8.5. ¿Qué flor se regala a las mujeres durante el Día del Libro?
- A. Una rosa.
  - B. Un clavel.
  - C. Un tulipán.
  - D. Una margarita.
- 8.6. ¿Desde qué siglo Sant Jordi es el patrón de Cataluña?
- A. Desde el siglo XV.
  - B. Desde el siglo XIV.
  - C. Desde el siglo XVI.
  - D. Desde el siglo XVII.

**Zadanie 9. (0-6)**

**Odpowiedz w języku hiszpańskim na pytania (9.1.-9.3.) dotyczące obchodów Światowego Dnia Książki. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

- 9.1. ¿En cuál de los edificios de Barcelona un arquitecto representó la leyenda de Sant Jordi y el dragón? ¿Cómo se llamaba el arquitecto?

---

---

- 9.2. Una de las actividades que acompañan al Día del Libro es la Lectura Continuada del Quijote. ¿En qué ciudad tiene lugar esta actividad? ¿Cuánto tiempo dura la lectura?

---

---

- 9.3. Cada año durante el Día del Libro en Alcalá de Henares se celebra una entrega de premios. ¿Cómo se llaman los premios? ¿Quién los entrega?

---

---

**Upewnij się, że wszystkie odpowiedzi zostały poprawnie przeniesione na kartę odpowiedzi.**



**Brudnopis**

(Zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.)

## KARTA ODPOWIEDZI

<b>Zadanie 1.</b> 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.	_____/5
<b>Zadanie 2.</b> 2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____ 2.4. _____ 2.5. _____ 2.6. _____ 2.7. _____		_____/7
<b>Zadanie 3.</b> 3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____ 3.4. _____ 3.5. _____ 3.6. _____		_____/6
<b>Zadanie 4.</b> 4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____ 4.6. _____ 4.7. _____ 4.8. _____ 4.9. _____ 4.10. _____		_____/10
<b>Zadanie 5.</b> 5.1. _____ 5.2. _____ 5.3. _____ 5.4. _____ 5.5. _____		_____/5
<b>Zadanie 6.</b> 6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____ 6.5. _____ 6.6. _____ 6.7. _____		_____/7

<b>Zadanie 7.</b>  7.1. _____  7.2. _____  7.3. _____  7.4. _____  7.5. _____  7.6. _____  7.7. _____  7.8. _____	<b>Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.</b>	____/8
<b>Zadanie 8.</b>  8.1. _____    8.2. _____    8.3. _____    8.4. _____    8.5. _____    8.6. _____		____/6
<b>Zadanie 9.</b>  9.1. _____ _____  9.2. _____ _____ _____  9.3. _____ _____		____/6
		<b>Razem</b>  ____/60