

KOD UCZNIĄ				

KONKURS JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

ETAP REJONOWY
5 grudnia 2023 r. godz. 11:00

Uczennico/Uczniu:

1. Arkusz składa się z 9 zadań, na których rozwiązanie masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony jest czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi.
6. Zapisy w arkuszu i w brudnopisie nie podlegają ocenie.

Życzymy powodzenia!

Maksymalna liczba punktów	60	100%
Uzyskana liczba punktów		%
Podpis Przewodniczącej/ego WKK		

Zadanie 1. (0-6)

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie połącz początek zdania (1.1.-1.6.) z jego zakończeniem (A-K) tak, aby powstało zdanie zgodne z treścią tekstu. Uwaga: w kolumnie z zakończeniem zdania podano również informacje, które nie zgadzają się z treścią tekstu. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

PAN DE MUERTO

El pan de muerto es la comida más típica que podemos encontrar en la celebración del Día de Muertos. Se trata de un bizcocho de forma redonda adornado con dos "huesos" cruzados y un "cráneo" en el centro. Este bollo mexicano tiene influencia española y francesa. Según los historiadores, la elaboración del pan de muerto la popularizaron los españoles que llegaron a México a conquistar los pueblos indígenas. Su sabor recuerda mucho al famoso roscón de reyes que se come en Navidad en España y en algunos países de Hispanoamérica.

Durante el Día de Muertos no puede faltar este dulce tradicional ni en el altar ni en la mesa. Aunque la receta es sencilla, hay que comenzar su elaboración el día antes de cocinarlo para dejar reposar la masa durante toda la noche. Y esta es la razón por la que cada vez más gente decide comprar el pan de muerto en las panaderías en vez de hacerlo en casa.

Ingredientes: harina, azúcar, levadura seca, mantequilla, huevos, leche y sal.

Preparación:

- Mezcla la harina, la levadura, el azúcar, la mantequilla, la sal y los huevos hasta obtener una masa suave.
- Añade la leche y sigue mezclando hasta que la masa esté más elástica.
- Coloca la masa en un recipiente un poco engrasado y déjala reposar hasta que doble su tamaño.
- Para formar los huesitos, añade harina para que la masa quede tan espesa como para poder preparar galletas.
- Forma los bollos y mételos en el horno a 170 °C, hornea tus panes unos treinta minutos.
- Retíralos del horno y déjalos enfriar para poder adornarlos espolvoreándolos con azúcar.

Hoy en día podemos encontrar pan de muerto con diferentes aspectos, en la Huasteca se consumen panes con forma de humanos y en Oaxaca con forma de corazón. Asimismo, puedes preparar pan de muerto relleno de chocolate, que está riquísimo.

Na podstawie: <https://hablacultura.com>, <https://www.kiwilimon.com>

1.1. El pan de muerto tiene sus orígenes...

1.2. La preparación de este bollo ...

1.3. Los mexicanos ...

1.4. El bollo debe ...

1.5. Las formas de pan de muerto ...

1.6. Para decorar el pan de muerto ...

A. ... requiere tiempo.

B. ... se pueden usar galletas.

C. ... varían según la región.

D. ... en unos países europeos.

E. ... lo colocan en los altares.

F. ... es un bizcocho redondo.

G. ... hornear todos los ingredientes.

H. ... permanecer en el horno una media hora.

I. ... se niegan a encargarlo en las panaderías.

J. ... tanto en España como en los países latinos.

K. ... hay que esperar hasta que su temperatura disminuya.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.

Zadanie 2. (0-6)

Przeczytaj tekst. Określ, które zdania (2.1.-2.6.) są zgodne z jego treścią (V-verdadero), a które nie (F-falso). Wstaw znak X w tabeli. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

PERRO ROBOT

Las mascotas robots están de moda, al menos en Japón, donde cada vez más personas adultas optan por un perro robótico en lugar de tener uno real. Aunque sus hijos preferirían tener un perro real, ellos señalan que no tienen suficiente espacio en casa ni tiempo para cuidar a un animal de verdad o que los perros reales hacen mucho ruido y la gente del barrio se queja.

La pasión de los japoneses por las mascotas robóticas es tan grande que han empezado a quedar para jugar e incluso para organizar fiestas de cumpleaños de sus mascotas en ciertos puntos de Tokio. En concreto, los dueños de estos animales robóticos suelen reunirse todos los domingos en una de las cafeterías del centro de la ciudad, y el evento se ha hecho tan popular que durante ese día solo tienen permitido el acceso al establecimiento personas que cuenten con mascotas robóticas.

Los perros robóticos están diseñados para imitar el comportamiento de un animal real. Tiene una cámara en la cabeza para reconocer a sus dueños. Además, esas mascotas se pueden programar para adaptarse a las preferencias y necesidades de los dueños, para realizar tareas específicas o responder a órdenes personalizados.

Aunque las mascotas robóticas se hacen cada vez más populares y en algunos casos pueden mejorar la vida de las personas, esperemos que nunca sustituyan por completo a los animales de carne y hueso.

Na podstawie: <https://computerhoy.com>

		V	F
2.1.	Muchos padres japoneses, a diferencia de sus hijos, prefieren mascotas artificiales.		
2.2.	Una de las razones de tener un animal robótico es que los japoneses no quieren molestar a los vecinos.		
2.3.	Entre los amantes de los robots es poco frecuente organizar fiestas en honor a sus mascotas.		
2.4.	Los perros robóticos son capaces de identificar a sus propietarios.		
2.5.	El autor del texto instruye cómo programar una mascota robotizada.		
2.6.	Este texto es un anuncio publicitario de una empresa que produce animales robóticos.		

Zadanie 3. (0-6)

Dla każdej z opisanych sytuacji (3.1.-3.6.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C. Przenieś rozwiązanie na kartę odpowiedzi.

- 3.1.** Jak zapytasz kolegę, co warto zwiedzić w Madrycie?
- A. ¿Cuánto tiempo te quedas en Madrid?
 - B. ¿Qué vale la pena ver en Madrid?
 - C. ¿Qué te parece si visitamos Madrid?
- 3.2.** Koleżanka proponuje Ci po raz kolejny wizytę w tej samej restauracji. Nie masz na to ochoty. Co odpowiesz?
- A. Lo siento, no me apetece cocinar.
 - B. Estoy harto(-a) de comer siempre lo mismo.
 - C. Los platos de este restaurante son sabrosos.
- 3.3.** Przechodzień w Hiszpanii pyta Cię, gdzie jest najbliższa apteka. Co odpowiesz?
- A. No encuentro lo que me pides.
 - B. No conozco el horario de la farmacia.
 - C. Por aquí no hay ninguna. Tiene que ir a otro barrio.
- 3.4.** Podróżujesz pociągiem. Pasażer prosi Cię o otwarcie okna. Co odpowiesz?
- A. Lo siento, pero está estropeada.
 - B. No puedo, he perdido el tren.
 - C. Gracias, te lo agradezco mucho.
- 3.5.** Jak pocieszysz zmartwionego kolegę?
- A. Venga, ánimo.
 - B. A ver si nos vemos.
 - C. Que cumplas muchos más.
- 3.6.** Kupujesz bilet w kinie, chcesz wiedzieć, czy otrzymasz zniżkę. Jak zapytasz?
- A. ¿Son caros los billetes?
 - B. ¿Hay algún descuento?
 - C. ¿Dónde puedo sacar las entradas?

Zadanie 4. (0-10)

Uzupełnij każdą lukę w zdaniu (4.1.-4.10.) tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdanie. Wpisz w lukę literę A, B, C lub D. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 4.1. El café ya _____ frío cuando llegaste.
A. estuvo B. estaba C. fue D. era
- 4.2. Te cuento un secreto, pero no _____ cuentas a nadie.
A. les B. te lo C. se lo D. se
- 4.3. Señores, _____ los móviles durante el espectáculo, por favor.
A. apaguen B. apagad C. apagan D. apaguéis
- 4.4. En la tele han dicho que el próximo fin de semana _____ una tormenta, por eso hemos decidido quedarnos en casa.
A. había B. hubo C. ha habido D. habrá
- 4.5. En la biblioteca está prohibido hablar _____ voz alta.
A. a B. con C. en D. de
- 4.6. Pon _____, es que tenemos frío.
A. la calefacción B. el ascensor C. el grifo D. el secador
- 4.7. X: ¿Conoces a _____ de este barrio?
Y: No, no conozco a _____.
A. alguno / nada B. algún / nadie C. alguien / nadie D. alguien / ninguno
- 4.8. Cuando alguien no coge el teléfono podemos dejar _____ en el buzón de voz.
A. un artículo B. un mensaje C. una postal D. una pista
- 4.9. Me encantan los mercadillos al aire _____ porque compro allí las cosas más baratas.
A. libre B. puro C. limpio D. fresco
- 4.10. Esta tarde voy a _____ a los primos de la estación. Vienen a visitarme.
A. llevar B. reunir C. recoger D. tomar

Zadanie 5. (0-5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (5.1.-5.5.) w tekście odpowiednim wyrazem tak, aby otrzymać spójny, logiczny i poprawny językowo tekst. W każdą lukę możesz wpisać jeden wyraz. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Desde que empecé **5.1.** _____ estudiar en la Universidad vivo en un piso compartido. Aunque me encanta vivir con mis amigos, a veces tenemos problemas con el reparto de las **5.2.** _____ domésticas. A mí me encanta preparar la comida, por eso cocino yo, y también me gusta **5.3.** _____ la compra. Javier friega el suelo y ordena la casa. Carla pone la lavadora, plancha la ropa y saca la basura. Además, cada día uno de nosotros limpia el cuarto de baño y ordena la cocina. Sin **5.4.** _____, de vez en cuando nos enfadamos porque Carla no ha puesto la lavadora durante una semana o Javier no ha fregado el suelo y **5.5.** _____ muy sucio o yo no he ido a comprar y no hay nada en la nevera, pero al final terminamos solucionándolo.

Tekst własny

Zadanie 6. (0-7)

Przetłumacz podane w nawiasach fragmenty zdań (6.1.-6.7.) na język hiszpański. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 6.1.** El aula de biología está (*na trzecim piętrze*) _____.
- 6.2.** ¿Por qué no vamos a (*biuro podróży*) _____ para reservar los billetes a Argentina?
- 6.3.** (*Każdego lata*) _____ pasamos una semana en la playa y otra en la casa de los abuelos.
- 6.4.** (*Zamknij drzwi*) _____ con la llave, por favor.
- 6.5.** ¿Te apetece tomar (*na deser*) _____ un helado de fresa?
- 6.6.** Cristina es vegetariana. El año pasado (*przestała*) _____ comer carne.
- 6.7.** (*Proponuję ci*) _____ hacer este proyecto conmigo, ¿qué te parece?

Zadanie 7. (0-8)

Uzupełnij luki (7.1.-7.8.) w tekście, odmieniając czasowniki podane w nawiasach we właściwym czasie przeszłym (pretérito indefinido lub pretérito imperfecto) tak, aby powstał spójny, logiczny i poprawny językowo tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

Callum Drew tiene 10 años y es un gran aficionado al día de San Valentín. Como su abuela **7.1.** _____ (tener) una floristería, Callum **7.2.** _____ (aprovechar) esta situación para llevar cada 14 de febrero una rosa a todas sus compañeras de clase. De repente, para su sorpresa, el año pasado la abuela **7.3.** _____ (cerrar) el negocio y el chico **7.4.** _____ (tener) que buscar una solución para poder continuar con esta tradición. Como no quería que sus compañeras se sintieran decepcionadas el día de los enamorados, **7.5.** _____ (decidir) ganar dinero lavando coches, cortando hierba o paseando perros. Con el dinero ganado **7.6.** _____ (comprar) rosas rojas y se las **7.7.** _____ (dar) a todas las chicas de su curso. Todas ellas, al ver el regalo **7.8.** _____ (ponerse) muy contentas.

Na podstawie: <https://www.elconfidencial.com>

Zadanie 8. (0-6)

Odpowiedz na pytania (8.1.-8.6.), wybierając jeden z wariantów odpowiedzi (A-D). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

8.1. ¿Cómo se llama la mujer que aparece en México el Día de Muertos?

- A. La María.
- B. La Juanita.
- C. La Catrina.
- D. La Bárbara.

8.2. ¿Qué se conmemora el 28 de diciembre?

- A. Nochebuena.
- B. La Noche de Reyes.
- C. El Día de los Santos Inocentes.
- D. El Sorteo de la Lotería de Navidad.

8.3. ¿Qué nombre tiene el desfile más simbólico del carnaval de Barranquilla?

- A. Desfile de Reinas.
- B. Batalla de Flores.
- C. La Candelaria.
- D. La Cuaresma.

8.4. ¿Cuál es el origen de la fiesta Inti Raymi?

- A. Olmeca.
- B. Azteca.
- C. Maya.
- D. Inca.

8.5. ¿Qué encuentran los niños después de romper la piñata?

- A. Flores.
- B. Dinero y libros.
- C. Dulces y frutas.
- D. Figuritas navideñas.

8.6. ¿Desde cuándo la celebración del Día de Muertos es Patrimonio de la Humanidad?

- A. Desde 2001.
- B. Desde 2003.
- C. Desde 2005.
- D. Desde 2007.

Zadanie 9. (0-6)

Odpowiedz w języku hiszpańskim na pytania (9.1.-9.3.) dotyczące świąt w Ameryce Południowej. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

9.1. ¿En qué ciudad se celebra la fiesta de Inti Raymi? ¿Qué significa el nombre de la fiesta?

9.2. ¿Qué otro nombre lleva el baile “lama lama”? ¿En qué fiesta se baila?

9.3. ¿Qué evento bíblico representan “las posadas”? ¿Qué día comienzan?

**Upewnij się, że wszystkie odpowiedzi zostały poprawnie przeniesione
na kartę odpowiedzi.**

KARTA ODPOWIEDZI

Zadanie 1. 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____ 1.6. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.	_____/6
Zadanie 2. 2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____ 2.4. _____ 2.5. _____ 2.6. _____		_____/6
Zadanie 3. 3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____ 3.4. _____ 3.5. _____ 3.6. _____		_____/6
Zadanie 4. 4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____ 4.6. _____ 4.7. _____ 4.8. _____ 4.9. _____ 4.10. _____		_____/10
Zadanie 5. 5.1. _____ 5.2. _____ 5.3. _____ 5.4. _____ 5.5. _____		_____/5
Zadanie 6. 6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____ 6.5. _____ 6.6. _____ 6.7. _____		_____/7

Zadanie 7. 7.1. _____ 7.2. _____ 7.3. _____ 7.4. _____ 7.5. _____ 7.6. _____ 7.7. _____ 7.8. _____	Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca.	_____/8
Zadanie 8. 8.1. _____ 8.2. _____ 8.3. _____ 8.4. _____ 8.5. _____ 8.6. _____		_____/6
Zadanie 9. 9.1. _____ _____ 9.2. _____ _____ 9.3. _____ _____		_____/6
Razem		_____/60

Brudnopis

(Zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.)