

# KONKURS JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

## III ETAP WOJEWÓDZKI

21 lutego 2018 r.



### Uczennico/Uczniu:

1. Arkusz składa się z 12 zadań. Na ich rozwiązanie masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i zaznacz/napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Pamiętaj, że tylko zapisy na karcie podlegają ocenie.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

**Życzymy powodzenia!**

Maksymalna liczba punktów	<b>60</b>	<b>100%</b>
Uzyskana liczba punktów		<b>%</b>
Podpis Przewodniczącej/-ego		

**Zadanie 1. (0-5 pkt)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią. Zaznacz jedną z trzech możliwości, zakreślając literę A, B lub C. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

**1.1. Куклу Диану Юле**

- A. купили родители.
- B. подарила подруга.
- C. привезли из-за границы.

**1.2. Во время игры Юля срезала**

- A. новую машинку.
- B. детскую книжку.
- C. любимую куклу.

**1.3. Вспоминая этот случай, мама Юли всегда**

- A. злится.
- B. плачет.
- C. радуется.

**1.4. День рождения Юля отмечает**

- A. зимой.
- B. весной.
- C. летом.

**1.5. Этот текст можно озаглавить**

- A. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СОНИ».
- B. «ПОДАРОК ОТ МАМЫ».
- C. «ПРИНЦЕССА ЮЛИ».

**Zadanie 2. (0-5 pkt)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie pięć rad, jak zorganizować wypoczynek na świeżym powietrzu (2.1. – 2.5.). Do każdej rady dopasuj zdanie podsumowujące jej treść (A. – G.). Wpisz rozwiązania do tabeli. Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej rady. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- A. Следует позаботиться о развлечениях.
- B. Быть осторожным не повредит.
- C. Определитесь с местом отдыха.
- D. Обязательно затушите костёр.
- E. Выберите дорогу до пикника.
- F. Заранее пригласите друзей.
- G. Не забудьте о меню.

2.1. Совет 1	2.2. Совет 2	2.3. Совет 3	2.4. Совет 4	2.5. Совет 5

**Задание 3. (0-5 pkt)**

**Прочитай текст. Зазнач знакам X, które zdania są zgodne z treścią (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

**ДЕД МОРОЗ БАЙКЕР**

В пятницу я подъезжаю к гипермаркету. Смотрю – свободное место есть рядом с обалденным харлеем. Паркуюсь, выхожу из своего ауди, начинаю рассматривать мотоцикл. Рядом возится семья: мама, папа и пятилетний мальчик.

И тут появляется хозяин харлея. Классика – кожаные штаны, казаки, кожаная жилетка на голое тело, на плечах татуировки... Огромная белоснежная причёска с кудряшками, и такая же белоснежная длинная борода. Увидев его, мальчишка как заорёт:

– Дед Мороз приехал!!!

А мама спокойно отвечает:

– Нет Максимка, это дядя байкер.

У мальчика начинает надуваться нижняя губа. А дядя байкер поворачивается к малышу, и говорит:

– Да нет, я и есть Дед Мороз.

– А где красная шуба и почему ты на мотоцикле?

– У меня отпуск. Я катаюсь по всей стране, заодно смотрю на деток. Вижу, кто хорошо себя ведёт, кто плохо. Мне надо знать, кому дарить подарки на Новый год, а кому нет. А на мотоцикле, потому что олени сил набираются. Ведь зимой сколько дел у нас будет.

– А Снегурочка где?

– Внучка в Турции отдыхает.

– Она не растает?

– Не волнуйся! Не таем мы от жары.

Далее мужчина открывает сундук, который битком набит небольшими плюшевыми зайчиками. Берёт одного, и дарит малышу со словами:

– Максим, веди себя хорошо, слушайся родителей, и будет тебе на Новый год хороший подарок.

У мальчика слёзы на глазах от счастья. Потом харлеевец поворачивается ко мне, подмигивает глазом, и шепчет:

– Третий за сегодня.

Садится на мотоцикл, и плавно отъезжает. Мальчишка обнимает зайчика и машет рукой на прощание. Я смотрю на солнышко, и думаю: «Как же жизнь хороша!»

<http://добрыепоступки.рф>

		<b>Р</b>	<b>F</b>
<b>3.1.</b>	Женщина приехала в магазин на машине.		
<b>3.2.</b>	Мотоциклист разговаривал с родителями мальчика.		
<b>3.3.</b>	Снегурочка отдыхала вместе с Дедом Морозом.		
<b>3.4.</b>	Мальчик получил от байкера мягкую игрушку.		
<b>3.5.</b>	Автор текста критикует поступок байкера.		

**Zadanie 4. (0-5 pkt)**

Tekst „Ответственный сын” został podzielony na 5 części, które są ułożone w przypadkowej kolejności. Przeczytaj fragmenty tekstu (A.-E.). Ułóż je w takiej kolejności, aby powstał logiczny i spójny tekst. Rozwiązania wpisz do tabeli. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЫН

**A.**

Еле-еле уговариваю его взять 300 рублей, уверяя, что я его труд оценил в гораздо больше. Берёт деньги, благодарит и уходит к другой машине.

Смотрю вслед и думаю: Дай Бог здоровья его маме, женщине, которая вырастила и воспитала такого Мужчину! Пусть она выздоравливает и всё у них наладится. У ребёнка должно быть детство с игрушками в руках, а не тряпкой для протирания колёс.

**B.**

– Мне просто так деньги не нужны! Я не попрошайка! – обижено говорит мальчик и отворачивается уходить. Зову обратно.

– Стёкла мне и фары протри, пожалуйста, – уже смотрю на него с уважением.

– Я этой тряпкой колёса и диски протираю, она ваши стёкла и фары поцарапать может.

– Ладно, – говорю, – вытри колёса.

**C.**

– Попрошайничать не буду! Я здоровый, руки-ноги есть. Я мужчина, что могу то и делаю, но деньги зарабатывать буду. Днём в школе, вечером подрабатываю, иногда в магазине тут помогаю, мусор выношу или ещё что.

Вытаскиваю из кармана 300 рублей, протягиваю. Опять не берёт.

– Это много! Я ничего такого не сделал, – опять удивляет меня мальчик.

**D.**

Вчера я сижу в машине, жду знакомого. Подходит мальчик лет 12, в руках бутылка и тряпка.

– Дяденька, вам колёса помыть на машине? Сколько дадите, столько дадите, мне просто деньги очень нужны.

Я посмотрел, одет бедно, но чисто. Я вытащил из кармана 50 рублей. Протягиваю ему, не берёт.

**E.**

Пока он вытирает, спрашиваю про родителей. Мальчик неохотно рассказывает. Живёт он с матерью. Отец умер полгода назад, а мать сейчас заболела, работать не может несколько месяцев. Вот ему и приходится на питание и на лекарства зарабатывать.

<http://goodstories.ru>

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.

**Zadanie 5. (0-5 pkt)**

Прочитай текст, з którego usunięto pięć zdań. Wpisz w luki 5.1.–5.5. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A.–G.) tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

КАРТИНЫ ШАНТИ

Вы видели, как рисуют животные? 5.1.\_\_\_\_\_ Причём самой что ни на есть классической: с холстом и мольбертом\*. Эти художества нельзя назвать тонкой живописью: на холсте видны широкие мазки и богатство красок. Но вдохновение мастера вызывает небывалый восторг у зрителей.

Слониха начала писать картины год назад. Любовь к живописи ей привили сотрудники зоопарка. В первую очередь, они помогли Шанти научиться держать в хоботе\* кисть. 5.2.\_\_\_\_\_ Однако спустя два месяца Шанти уже смело обмакивала её в краску и увлечённо рисовала. За каждую свою работу художница получала сладкую награду.

Творческая карьера слонихи началась ещё в детстве. Шанти родилась в Индии, откуда её вывезли чешские кинематографисты. 5.3.\_\_\_\_\_ Потом её выкупил зоопарк. Но Шанти родилась, чтобы стать звездой. И теперь она снова заявила о себе во всех красках.

Уникальная выставка картин, нарисованных хоботом, завоевала популярность. Посетители их охотно покупали. 5.4.\_\_\_\_\_ И теперь слониха на время забыла о мольберте. Как настоящий художник, Шанти пишет картины исключительно в моменты вдохновения. Но слоны в пражском зоопарке недавно переехали в новые вольеры\*. 5.5.\_\_\_\_\_ А когда заскучает, обязательно возьмёт кисть в хобот.

<http://newrzhev.ru>

мольберт – подставка для укрепления холста, картона, доски на нужной для работы художника высоте

хобот – у слонов: нос в виде длинного трубообразного отростка

вольера – площадка для содержания животных, ограждённая металлической сеткой напр. в зоопарке

- A. Потому что для Европы случай Шанти считается редким, но в США слоны-художники есть в нескольких зоопарках.
- B. Оказывается, что каждый рисунок Шанти имеет своё название, которое выбирали посетители зоопарка.
- C. В пражском зоопарке немолодая слониха Шанти, тридцати шести лет, почувствовала вкус к живописи.
- D. Финансовые средства от продажи картин талантливой слонихи переданы зоопарку на Шри-Ланке.
- E. В Чехии молодая слониха стала звездой, сыграв слонёнка Бимбу в популярном фильме.
- F. Поэтому Шанти пока не до творчества, ведь вокруг так много интересного.
- G. Сначала слониха не могла понять, зачем ей прикасаться кистью к холсту.

**Zadanie 6. (0-4 pkt)**

W zadaniach 6.1. – 6.4. wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl literę A, B albo C. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 6.1. – Скажи, ваша квартира на \_\_\_\_\_ этаже?  
– Ты помнишь, в \_\_\_\_\_ году родился наш дедушка?  
A. каком  
B. третьем  
C. которым
- 6.2. – Я всегда \_\_\_\_\_ зубы в этой клинике.  
– На будущей неделе я \_\_\_\_\_ в Париж.  
A. вырываю  
B. поеду  
C. лечу
- 6.3. – По-моему, \_\_\_\_\_ сестра давно вышла замуж.  
– Вчера \_\_\_\_\_ весь вечер не было дома.  
A. меня  
B. твоя  
C. его
- 6.4. – Какая река \_\_\_\_\_ через Лондон?  
– Если \_\_\_\_\_ кран, надо вызвать мастера.  
A. течёт  
B. бежит  
C. капает

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.

**Zadanie 7. (0-6 pkt)**

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach wyrazy/fragmenty zdań tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 7.1. Моя мама очень (тęskни за мою сестра) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, которая уехала учиться в США.
- 7.2. Катя, (nie masz do kogo) \_\_\_\_\_ обратиться за помощью.
- 7.3. Мы пришли (godzinę przed rozpoczęciem) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ концерта.
- 7.4. Папа (z przyzwyczajenia) \_\_\_\_\_ встаёт в пять утра.
- 7.5. Зоя и Денис (zakochali się w sobie) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ с первого взгляда.
- 7.6. Вика получила от бабушки котёнка и очень (ucieszyła się z tego prezentu)  
\_\_\_\_\_.

**Задание 8. (0-6 pkt)**

Узупелниј здания 8.1.–8.6., выкорзистујаќ подане в навиясах выразы в одповедней форме. Не należy зменияќ kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast, jeżeli jest to konieczne, dodać inny wyraz tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: в казду лугу можеш вписаќ максымалне чтеры выразы, влицзајаќ в то выразы жуз подане. Прzeniaś rozwiązania на картę odpowiedzi.

8.1. У тѣти Нины (два/ младший/ брат) \_\_\_\_\_.

8.2. Перед сном старайся (ничто/ плохой) \_\_\_\_\_  
не думать.

8.3. Я знаю, что могу (рассчитывать/ она/ помощь) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8.4. Родители гордятся (мои/ спортивные/ достижения) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8.5. Вчера мой брат (промокнуть/ последняя/ нитка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8.6. В (сегодняшняя/ городская/ газета) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ напечатали статью о нашей семье.

**Задание 9. (0-4 pkt)**

Прзексзталќ понізде пары здані, так абы другие здание в парзе мияло такие само значение, как здание pierwsze. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna zdań. Przeniaś rozwiązania на картę odpowiedzi.

9.1. Мы с сестрой не пошли в парк, потому что была плохая погода.  
Мы с сестрой не пошли в парк \_\_\_\_\_.

9.2. Папа придёт с работы в восемнадцать часов тридцать минут.  
Папа придёт с работы \_\_\_\_\_.

9.3. Каждую субботу мама ездит к бабушке в деревню.  
\_\_\_\_\_ мама ездит к бабушке в деревню.

9.4. Родители поедут в торговый центр, чтобы сделать покупки.  
Родители поедут в торговый центр \_\_\_\_\_.

**Задание 10. (0-5 pkt)**

Поłącz росyjsкие зwiązки frazeologiczne з wлáсyивым wyжáснением их значения. Odpowiedzi wpisз до тaбeли. Uwaga: dwa wyжáснения zostаły podane dodatkowo i nie pasujá do жáдного зwiázку. Przenieś rozwiázania на картé odpowiedzi.

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 10.1. жить как кошка с собакой | A. начинать с нуля             |
| 10.2. быть не в своей тарелке  | B. дружно, в любви             |
| 10.3. стрелянный воробей       | C. опытный человек             |
| 10.4. жить душа в душу         | D. быстро и поверхностно       |
| 10.5. быть под рукой           | E. чувствовать себя неловко    |
|                                | F. совсем рядом, поблизости    |
|                                | G. быть в постоянном конфликте |

10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.

**Задание 11. (0-4 pkt)**

Прочитай здания и выбери вырази (A-D), которыми нaлeжыт узупeлнить лyки. Przenieś rozwiázania на картé odpowiedzi.

- 11.1. Юлианский православный календарь отстаёт от Григорианского на \_\_\_\_\_ дней.  
A. 11  
B. 12  
C. 13  
D. 14
- 11.2. \_\_\_\_\_ являются символом 8 марта и мужчины чаще всего дарят их в этот день женщинам.  
A. Розы  
B. Мимозы  
C. Гвоздики  
D. Тюльпаны
- 11.3. Окрошка – это \_\_\_\_\_.  
A. рыбный суп  
B. суп из свёклы  
C. суп из солёных огурцов  
D. холодный суп из овощей и хлебного кваса
- 11.4. В России, когда человек выйдет после помывки и парения в бане, или после принятия им горячей ванны, ему принято говорить: \_\_\_\_\_.  
A. С лёгким паром!  
B. Счастливого пути!  
C. Добро пожаловать!  
D. Сколько лет, сколько зим!

**Zadanie 12. (0-6 pkt)**

**Odpowiedz na pytania w języku rosyjskim. Wymagana jest poprawność merytoryczna i językowa wpisywanych odpowiedzi. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.**

**12.1.** Когда в России празднуют Масленицу? Символом чего является соломенное чучело?

---

---

---

---

**12.2.** В чём русские традиционно кипятят воду для приготовления чая и какой город является родиной этого устройства?

---

---

---

---

**12.3.** Что такое «валенки» и из чего они изготавливаются?

---

---

---

---

**Upewnij się, że wszystkie rozwiązania zostały przeniesione  
na KARTĘ ODPOWIEDZI zamieszczoną na stronach 10 i 11.  
Pamiętaj, że TYLKO zapisy na karcie odpowiedzi podlegają ocenie.**

**KARTA ODPOWIEDZI**

**KOD UCZNIĄ:** \_\_\_\_\_

<p><b>Zadanie 1.</b></p> <p>1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____</p> <p>1.4. _____ 1.5. _____</p>	<p><b>Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca</b></p>	<p><b>Punkty</b></p> <p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 2.</b></p> <p>2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____</p> <p>2.4. _____ 2.5. _____</p>		<p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 3.</b></p> <p>3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____</p> <p>3.4. _____ 3.5. _____</p>		<p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 4.</b></p> <p>4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____</p> <p>4.4. _____ 4.5. _____</p>		<p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 5.</b></p> <p>5.1. _____ 5.2. _____ 5.3. _____</p> <p>5.4. _____ 5.5. _____</p>		<p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 6.</b></p> <p>6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____</p>		<p>_____/4</p>
<p><b>Zadanie 7.</b></p> <p>7.1. _____</p> <p>7.2. _____</p> <p>7.3. _____</p> <p>7.4. _____</p> <p>7.5. _____</p> <p>7.6. _____</p>		<p>_____/6</p>

<p><b>Zadanie 8.</b></p> <p>8.1. _____</p> <p>8.2. _____</p> <p>8.3. _____</p> <p>8.4. _____</p> <p>8.5. _____</p> <p>8.6. _____</p>		<p>_____/6</p>
<p><b>Zadanie 9.</b></p> <p>9.1. _____</p> <p>9.2. _____</p> <p>9.3. _____</p> <p>9.4. _____</p>		<p>_____/4</p>
<p><b>Zadanie 10.</b></p> <p>10.1. _____ 10.2. _____ 10.3. _____ 10.4. _____ 10.5. _____</p>		<p>_____/5</p>
<p><b>Zadanie 11.</b></p> <p>11.1. _____ 11.2. _____ 11.3. _____ 11.4. _____</p>		<p>_____/4</p>
<p><b>Zadanie 12.</b></p> <p>12.1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12.2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12.3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>_____/6</p>
		<p><b>SUMA</b></p> <p>_____/60</p>

## **Brudnopis**

**(Zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.)**