



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa



KONKURS JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO

II ETAP REJONOWY

19 grudnia 2017 r.



Uczennico/Uczniu:

1. Na rozwiązanie wszystkich zadań masz **90** minut.
2. Pisz długopisem/piórem - dozwolony czarny lub niebieski kolor tuszu.
3. Nie używaj ołówka ani korektora. Jeżeli się pomylisz, przekreśl błąd i zaznacz/napisz inną odpowiedź.
4. Pisz czytelnie i zamieszczaj odpowiedzi w miejscu do tego przeznaczonym.
5. Przenieś wszystkie rozwiązania na kartę odpowiedzi. Pamiętaj, że tylko zapisy na karcie podlegają ocenie.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

Życzymy powodzenia!

| | | |
|-----------------------------|-----------|-------------|
| Maksymalna liczba punktów | 50 | 100% |
| Uzyskana liczba punktów | | % |
| Podpis Przewodniczącej/-ego | | |

Zadanie 1. (0-5 pkt)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (1.1.–1.5.) dopasuj właściwy nagłówek (A–G). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- A. Карьера Веры Николаевны
- B. Работа в спецшколе
- C. Поездки за границу
- D. Ценнейшая награда
- E. Создание детсада
- F. Занятия с дочкой
- G. Поиски помощи

МАТЕРИНСКАЯ СИЛА

1.1. _____

Дочь Веры Ремажевской родилась слепой. Приговору мать долго не верила. Ездилa по врачам и слышала одно: «Лечение бесперспективно». Вера пыталась понять, как теперь воспитывать ребёнка, и обратилась в управление образования. «Когда дочери исполнится семь лет, приведёте её в школу для слепых, там всё узнаете», – сказали ей.

1.2. _____

Оставалось одно – учить и развивать дочку самостоятельно. Чтобы лучше понять её, закрывала глаза тёмной повязкой. Терпеливо рассказывала, как распознавать предметы, пользоваться бытовыми приборами, не теряться в пространстве. Вскоре дочь сама мылась и одевалась, помогала Вере по хозяйству: мыла полы и посуду, делала бутерброды и салаты.

1.3. _____

Когда малышка поступила в специальную школу, Вера устроилась туда секретаршей. Помогая ребёнку делать уроки, выучила шрифт Брайля для слепых. Получила также специальное педагогическое образование, чтобы работать в той же школе учительницей. Вера учила не только детей, но и родителей. Она всё время помнила, как сама когда-то нуждалась в советах.

1.4. _____

Через несколько лет Вера Николаевна разработала авторскую методику помогающую другим мамам «поднимать» своих слепых детей. В старом здании бывшего детсада она создала специальное заведение для больных детей. Сегодня Вера – кандидат педагогических наук, доцент, специалист с мировым именем. И – директор известного в Украине учебно-реабилитационного центра «Львёнок» для детей с нарушениями зрения. У неё много званий, дипломов. Она гордится международным Орденом Улыбки.

1.5. _____

Перенимать опыт Веры приезжают специалисты из других стран. Но больше всего Веру радуют слова слепой дочери, которая окончила институт с красным дипломом и сегодня работает в центре психологом: «Мама, спасибо за то, что ты не воспитала меня инвалидом!»

<http://fakty.ua>

Zadanie 2. (0-5 pkt)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto 5 zdań. Wpisz w luki 2.1.–2.5. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–F) tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

ВЕРНОСТЬ ДО КОНЦА ЖИЗНИ

В начале прошлого века сначала вся Япония, а затем и весь мир узнал о Хатико – собаке породы акита-ину. **2.1.**_____. Затем в 3 часа дня вновь возвращался туда, чтобы встретить хозяина.

21 мая 1925 года у профессора случился инфаркт. **2.2.**_____. Хатико на тот момент было восемнадцать месяцев. В тот день он так и не дождался хозяина, но стал приходить на станцию ежедневно, терпеливо ожидая его до позднего вечера.

Пса пытались пристроить в дома друзей и родственников хозяина, но он неизменно возвращался на станцию. Местные торговцы прикармливали Хатико, восхищаясь его настойчивостью.

Пёс стал известен на всю Японию в 1932 году. **2.3.**_____. История покорила сердца японцев, и на станцию Сибуя стали приезжать люди с целью посмотреть на пса. 21 апреля 1934 года Хатико был открыт памятник, на открытие которого японцы привели самого пса.

Хатико приходил на станцию в течение девяти лет вплоть до своей смерти 8 марта 1935 года. **2.4.**_____. После его смерти, ввиду широкого резонанса, в стране был объявлен день траура.

Во время Второй мировой войны памятник Хатико был уничтожен – на военные нужды нужен был металл. **2.5.**_____. Сегодня статуя Хатико у станции Сибуя является местом встречи влюблённых, а сам образ пса в Японии стал примером беззаветной любви и верности.

<http://ria.ru/eco/>

- A.** Тогда в одной из крупнейших газет Токио появилась статья «Преданный старый пёс ожидает возвращения своего хозяина, умершего семь лет назад».
- B.** Пёс ежедневно провожал своего хозяина, профессора университета, на работу, до входа на автобусную станцию.
- C.** Но Япония не забыла пса – и после окончания войны, в августе 1948 года, памятник был восстановлен.
- D.** И поэтому японский фермер решил подарить щенка своему бывшему профессору.
- E.** Врачи не смогли спасти ему жизнь, и домой он уже не вернулся.
- F.** Мёртвого Хатико нашли на улице недалеко от станции.

Zadanie 3. (0-4 pkt)

Do każdej z opisanych sytuacji (3.1. – 3.4.) dopasuj odpowiednią reakcję. Zaznacz jedną z trzech możliwości (A, B, lub C). Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 3.1. Zaproponuj rosyjskiemu koledze wspólne spędzenie popołudnia. Co powiesz?**
A. Что ты делал вчера после уроков?
B. Может в уик-энд покатаемся на велосипеде?
C. Сегодня в пять часов футбольный матч. Пойдёшь со мной?
- 3.2. Kotka koleżanki z Moskwy zdobyła nagrodę na wystawie kotów rasowych. Co powiesz?**
A. Поздравляю вас с победой!
B. Надеюсь, что вы победите.
C. Желаю вам успеха!
- 3.3. Natasza pomogła Ci wybrać prezent dla mamy. Co powiesz?**
A. Спасибо тебе за совет!
B. К сожалению, я не знаю, что купить.
C. Подскажи, пожалуйста, что выбрать: сумку или кошелёк?
- 3.4. Odbierasz telefon. Ktoś pomylił numer. Co powiesz?**
A. Извините, я ошиблась номером.
B. Вы не туда попали.
C. Можно Дениса?

Zadanie 4. (0-4 pkt)

Uzupełnij minidialogi 4.1.–4.4., wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 4.1. X:** _____
Y: Пока!
- A. Привет, Борис! Как дела?
B. Здравствуйте, Борис Сергеевич!
C. Борис, мне пора домой. До завтра!
- 4.2. X:** _____
Y: Небольшая, это мама, папа, сестра и я.
- A. Сколько человек в вашей семье?
B. Какая у тебя семья?
C. Как твоя фамилия?
- 4.3. X:** Кто старше – ты или брат?
Y: _____
- A. Он, на два года.
B. Они ровесники.
C. Она моложе на год.

4.4. X: Откуда взялся этот щенок?

Y: _____

- A. Завтра купим на базаре.
- B. Мама нашла его на улице.
- C. Отдам котёнка в хорошие руки.

Zadanie 5. (0-6 pkt)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (5.1.–5.6.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

| | | | |
|---------------|--------------|---------|----------|
| благополучный | застесняться | второй | хозяйка |
| неуспешный | занести | прошлый | невестка |

ПИГО

Попугай Пиго сам сообщил полиции свой адрес, благодаря чему его удалось вернуть **5.1.** _____. Двухлетний попугай вылетел из квартиры через открытое окно. На следующий день его сдал в полицию молодой человек. Он сидел на скамейке в парке, когда заблудившаяся птица села ему на плечо. Юноша **5.2.** _____ птицу в полицию. Там «блудного попугая» содержали, как и полагается, под стражей в клетке. К вечеру **5.3.** _____ дня заключения попугай, сообразивший, что его приключение может затянуться, решил помочь себе сам и стал проговаривать слова: «город Воронеж, улица Лермонтова, дом 7...». Услышав это, полицейский решил на всякий случай позвонить по этому адресу и оказался прав – там живёт 64-летняя хозяйка Пиго.

Оказалось, что пять лет назад от неё улетел и не вернулся предшественник Пиго. Поэтому, когда сын с **5.4.** _____ два года назад подарили ей попугая, она в первую очередь научила его говорить адрес и номер телефона.

По случаю **5.5.** _____ возвращения попугая в полицейском участке была организована пресс-конференция, которую снимали шесть телеоператоров и одиннадцать фотографов. Однако от повышенного внимания к собственной персоне Пиго **5.6.** _____ и не произнёс ни слова, молча позируя перед объективами на плече своей хозяйки.

Zadanie 6. (0-7 pkt)

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty zdań tak, aby otrzymać logiczne i w pełni poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 6.1. Я не знаю, (do kogo jesteś podobny) _____
_____ .
- 6.2. Вадим на голову (jest wyższy od siostry) _____
_____ .
- 6.3. Я (uśmiechałam się do niego) _____ ,
а он меня даже не замечал.
- 6.4. Во время каникул мы заботились (psem naszych sąsiadów) _____
_____ .
- 6.5. Митя, (zagraйму в шахы) _____ .
- 6.6. Мне кажется, что (ктоś przez помылкэ) _____
взял мой учебник.
- 6.7. Мы с Аней часто разговариваем друг с другом (przy filizance kawy) _____
_____ .

Zadanie 7. (0-7pkt)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.7., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inny wyraz tak, aby otrzymać logiczne i w pełni poprawne zdania. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

- 7.1. Вчера родители были в кино (*вечерний/ сеанс*) _____
_____ .
- 7.2. Моей бабушке надо (*посоветоваться/ врач*) _____
_____ .
- 7.3. Из моего окна видно два (*высокий/ здание*) _____
_____ .
- 7.4. Брат вернулся (*театр/ поздний/ вечер*) _____
_____ .
- 7.5. Дети нуждаются (*помощь/ родители*) _____
_____ .

7.6. У младшей дочери появилась высокая температура и мать (вызвать/ врач/ дом) _____ .

7.7. Дети поздравили (родители/ годовщина/ свадьба) _____ .

Zadanie 8. (0-5 pkt)

Do każdego z rosyjskich związków frazeologicznych (8.1.-8.5.) dopisz polski odpowiednik. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

8.1. не по дням, а по часам – _____

8.2. родиться в сорочке – _____

8.3. мастер на все руки – _____

8.4. болтать языком – _____

8.5. во что бы то ни стало – _____

Zadanie 9. (0-3 pkt)

Do każdego święta (9.1.-9.3.) dopasuj właściwą datę (A-E). Uwaga: dwie daty podane są dodatkowo i nie pasują do żadnego święta. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

9.1. День защитника Отечества

A. 7 января

9.2. День народного единства

B. 23 февраля

9.3. День России

C. 9 мая

D. 12 июня

E. 4 ноября

Zadanie 10. (0-4 pkt)

Odpowiedz na pytania w języku rosyjskim. Wymagana jest całkowita poprawność merytoryczna i językowa odpowiedzi. Przenieś rozwiązania na kartę odpowiedzi.

10.1. Какой день на Руси считался так называемым «банным днём» и почему?

10.2. Что такое «отчество» и в каких ситуациях россияне обращаются по имени и отчеству?

**Upewnij się, że wszystkie rozwiązania zostały przeniesione
na KARTĘ ODPOWIEDZI zamieszczoną na stronach 10 i 11.
Pamiętaj, że TYLKO zapisy na karcie odpowiedzi podlegają ocenie.**

Brudnopis

KARTA ODPOWIEDZI

KOD UCZNIĄ: _____

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>Zadanie 1.</p> <p>1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____</p> <p>1.4. _____ 1.5. _____</p> | <p>Pola na szarym tle wypełnia osoba sprawdzająca</p> | <p>Punkty</p> <p>_____/5</p> |
| <p>Zadanie 2.</p> <p>2.1. _____ 2.2. _____ 2.3. _____</p> <p>2.4. _____ 2.5. _____</p> | | <p>_____/5</p> |
| <p>Zadanie 3.</p> <p>3.1. _____ 3.2. _____ 3.3. _____ 3.4. _____</p> | | <p>_____/4</p> |
| <p>Zadanie 4.</p> <p>4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____</p> | | <p>_____/4</p> |
| <p>Zadanie 5.</p> <p>5.1. _____ 5.2. _____</p> <p>5.3. _____ 5.4. _____</p> <p>5.5. _____ 5.6. _____</p> | | <p>_____/6</p> |
| <p>Zadanie 6.</p> <p>6.1. _____</p> <p>6.2. _____</p> <p>6.3. _____</p> <p>6.4. _____</p> <p>6.5. _____</p> <p>6.6. _____</p> <p>6.7. _____</p> | | <p>_____/7</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <p>Zadanie 7.</p> <p>7.1. _____</p> <p>7.2. _____</p> <p>7.3. _____</p> <p>7.4. _____</p> <p>7.5. _____</p> <p>7.6. _____</p> <p>7.7. _____</p> | | <p>_____/7</p> |
| <p>Zadanie 8.</p> <p>8.1. _____ 8.2. _____ 8.3. _____</p> <p>8.4. _____ 8.5. _____</p> | | <p>_____/5</p> |
| <p>Zadanie 9.</p> <p>9.1. _____ 9.2. _____ 9.3. _____</p> | | <p>_____/3</p> |
| <p>Zadanie 10.</p> <p>10.1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>10.2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | <p>_____/4</p> |
| | | <p>SUMA</p> <p>_____/50</p> |